ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. УМИРОВО

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БАКАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КИЛЕЕВО

Согласовано Принята на заседании Утверждаю

Зам. дир по УВР педагогического совета Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/ Архипова Е.В./ от 25 августа 2020года /Хуснутдинов Р.Х./

25 августа 2020 г. Приказ № 108

от «\_\_\_» августа 2020года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Окружающий мир**»

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Срок реализации программы: 2020-2024 гг.**

**Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе авторской программы   федерального государственного образовательного стандарта   начального общего  образования  ( приказ Минобрнауки   Р.Ф. № 373 от 6 октября 2009 г.)**

**Авторы: Плешаков А.А.  («Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. М.: Просвещение)**

**Составитель рабочей программы: Архипова Е.В., Антропова Т.И.**

**Год составления рабочей программы: 2020г**

**Окружающий мир**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как регулятивных, познавательных и коммуникативных универсаль­ных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

2) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

5) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

7) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

5) усвоение первоначальных сведений о сущности и особенно­стях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания млад­шими школьниками);

6) сформированность умений наблюдать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающий людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культу­ры, истории общества, религии;

7) понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

9) сформированность умения работать с информацией, пред­ставленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, Интернет);

10) сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в Интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;

11) способность использовать готовые модели (глобус, карту, план, план-карту, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;

12) способность использовать готовые модели и другие источ­ники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и при­менения необходимой информации в быту;

13) умение составлять список используемой литературы и Интернет-адресов;

14) способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию пар­тнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;

15) способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обу­чающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

**«Окружающий мир» к концу 1-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся** **научатся:**

• сравнивать и различать природные объекты и изделия чело­века;

• различать предметы и выделять их признаки;

• проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;

• объяснять, как с. помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;

• сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную ин­формацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;

• называть условия, необходимые для жизни растений и жи­вотных;

• проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;

• называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;

• описывать сезонные изменения в природе (на основе наблю­дений);

• наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью расте­ний, животных и сменой времен года;

• приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;

• приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);

• проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Вре­мена года в нашем крае».

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• различать природные объекты и изделия человека, характе­ризуя их основные отличительные признаки;

• называть органы чувств человека и их основные функции;

• называть и характеризовать условия, необходимые для жиз­ни растений и животных;

• проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследо­вания на выявление признаков\* предметов;

• оказывать помощь птицам в зимнее время года.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся** **научатся:**

• проводить наблюдения во время экскурсии по школе, нахо­дить свой класс и свое место в классе;

• различать и оценивать формы поведения, которые допусти­мы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;

• оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавли­ваться к нему;

• называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;

• называть столицу России, приводить примеры ее достопри­мечательностей;

• узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;

• выполнять правила поведения при прослушивании Государ­ственного гимна.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• выполнять правила поведения, которые допустимы в шко­ле (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;

• подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уро­ку одноклассникам;

• называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;

• называть столицу России, рассказывать о ее достопримеча­тельностях;

• узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;

• рассказывать о результатах экскурсии (при наличии усло­вий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий **и** памятникам истории и культуры родного края.

**В результате изучения раздела**

**«Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

• называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;

• использовать мобильный телефон для связи с родителями;

• выполнять правила перехода проезжей части улицы;

• называть и оценивать правила безопасного поведения **на** улице;

• называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);

• приводить примеры распространенных шляпочных несъе­добных грибов своего края;

• рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;

• использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;

• соблюдать правила перехода проезжей части улицы;

• соблюдать правила безопасного поведения на улице;

• соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);

• соблюдать правила сбора лекарственных растений;

• оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

**«Окружающий мир» к концу 2-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся** **научатся:**

• характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;

• обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей меж­ду живой и неживой природой (например, влияние Солнца — источника тепла и света — на смену времен года, растительный и животный мир);

• объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;

• демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;

• сравнивать внешний вид и характерные особенности насе­комых, рыб, птиц, млекопитающих;

• группировать (классифицировать) объекты приро­ды по признакам: насекомые - рыбы-птицы – земноводные – пресмыкающиеся - млекопитающие (животные);

• сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;

• называть признаки, отличающие домашних животных от диких;

• характеризовать значение животных в природе и жизни лю­дей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;

• группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные - дикорастущие растения, однолетние - двухлетние - многолетние растения; цветковые- хвойные - папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;

• характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;

• ставить опыты, используя простейшее лабораторное обору­дование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

• наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;

• на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;

• выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);

• использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хре­стоматии, Интернет для поиска необходимой информации;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости береж­ного отношения к природе своего края;

• определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объ­екты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

• понимать необходимость здорового образа жизни (соблюде­ния режима дня, личной гигиены, правильного питания);

• находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энцикло­педии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуж­дать полученные сведения;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответ­ственность за ее сохранение;

• соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморе­гулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осо­знанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

• выполнять правила безопасного поведения в природе, ока­зывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся** **научатся:**

• оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;

• называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;

• различать государственную символику России (на погранич­ных знаках, денежных знаках и пр.);

• ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка)

• описывать достопримечательности Московского Кремля;

• использовать дополнительные источники информации (сло­вари учебника и хрестоматии по окружающему миру);

• работать с оглавлением учебника: находить нужную инфор­мацию о достопримечательностях Москвы (Московского Крем­ля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исто­рические события с датами на примере истории Московского Кремля;

• проявлять уважение к правам и обязанностям каждого граж­данина страны, записанных в Конституции;

• использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;

• оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

• понимать необходимость соблюдения режима дня и пита­ния, правил личной гигиены;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегу­лирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;

• работать с оглавлением учебника: находить нужную инфор­мацию о правилах безопасного поведения.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморе­гулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осо­знанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;

• выполнять правила безопасного поведения в природе.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

**«Окружающий мир» к концу 3-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:**

• приводить примеры веществ;

• сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;

• исследовать в группах (на основе демонстрационных опы­тов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помо­щью градусника;

• исследовать в группах (на основе демонстрационных опы­тов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;

* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из. учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• сравнивать свойства воды и воздуха;

• следовать инструкциям и технике безопасности при прове­дении опытов;

• характеризовать кругооборот воды в природе;

• исследовать в группах (на основе демонстрационных опы­тов) состав почвы;

• характеризовать роль почвы в природе и роль живых орга­низмов в образовании почвы (на примере своей местности);

• обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские эн­циклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• исследовать в группах (на основе демонстрационных опы­тов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства по­лезных ископаемых;

• различать изученные полезные ископаемые, приводить при­меры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископае­мых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников зна­ний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• фиксировать результаты наблюдений за погодными явлени­ями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);

• опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимо­сти бережного отношения к природе своего края, к почве, к по­лезным ископаемым;

• определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представи­телей животного и растительного мира природных сообществ;

• называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;

• называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план, план­карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

• использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;

• извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;

• осознать ценность природы и необходимость нести ответ­ственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);

• обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

• называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, систе­ма кровообращения, мочевая система);

• характеризовать основные функции систем органов человека;

• измерять температуру тела, вес и рост человека;

• понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укре­пления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

• извлекать необходимую информацию из учебника и его ил­люстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, дет­ские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморе­гулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повы­шение температуры тела);

• выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных *несчастных случаях.*

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающие­ся научатся:**

• описывать достопримечательности Московского Кремля;

• находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;

• описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и го­родов «Золотого кольца»;

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энци­клопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;

• проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, за­писанные в Конституции Российской Федерации;

• использовать дополнительные источники информации (сло­вари учебников и Интернет-адреса).

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

**обучающиеся научатся:**

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во .время купания, при переправе через водные

пространства;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегу­лирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегу­лирования своего самочувствия для сохранения здоровья;

• соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболо­ченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время ку­пания, при переправе через водные пространства;

• соблюдать правила безопасного поведения в гололед;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответ­ственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

**«Окружающий мир» к концу 4-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:**

• находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;

• читать уловные обозначения карт (условные обозначения при­родных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);

• использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнеч­ной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;

• находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности тру­да и быта людей, положительное и отрицательное влияние дея­тельности человека на природу);

• понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиле­новыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);

• описывать на основе предложенного или самостоятельно со­ставленного плана природную зону своего края (региона), назы­вать его заповедные места;

• понимать необходимость посильного участия в охране при­роды родного края;

• называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, систе­ма кровообращения, мочевая система);

• характеризовать основные функции систем органов человека;

• измерять температуру тела, вес и рост человека;

• понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укре­пления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

• извлекать необходимую информацию из учебника и его ил­люстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, дет­ские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила эко­логического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);

• использовать знания о строении и функционировании орга­низма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

• выбирать оптимальные формы поведения на основе изучен­ных правил безопасности.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:**

• рассказывать с использованием подобранной дополнитель­ной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значи­мость государственной символики; основные изображения Го­сударственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);

• самостоятельно работать с текстом; иллюстрациями, слова­рем учебника в условиях коллективной работы;

• обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства — Президент Российской Федерации;

• готовить небольшие сообщения о Конституции — Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);

• находить на политико-административной карте России ме­стоположение своего края;

\* • работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;

• пересказывать своими словами тексты из учебника о собы­тиях, связанных с историей Отечества;

• называть, сопоставляя с изученным историческим событи­ем, имена выдающихся людей разных эпох;

• определять последовательность исторических событий **на** ленте времени;

• находить на ленте времени такие исторические собы­тия, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;

• рассказывать с использованием подобранных иллюстра­ций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памят­ник маршалу ПК. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — пер­вому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на про­спекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);

• обсуждать особенности изученных стран мира (название, рас­положение на карте, столица, главные достопримечательности);

• рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

**Выпускник получит возможность:**

• составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;

• научиться определять часовой пояс своего края;

• находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;

• собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры род­ного края).

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» вы­пускник научится:**

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

• понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

• понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчаст­ных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.);

• соблюдать правила экологического поведения во время про­гулок в лес, в парк, на луг;

• соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

• заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье

**Содержание учебного предмета, курса**

1 КЛАСС **(66 ч)**

**Человек и природа (46 ч)**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и не­живой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, кото­рые можно определить на основе наблюдений с помощью орга­нов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения — часть живой природы. Разнообразие растений. Де­ревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни рас­тений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений: стебель, корень, лист,цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения рас­тений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Призна­ки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, от­лет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лес­ных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зим­нее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки вес­ны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем по­томстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (вы­сокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

**Человек и общество (15 ч)**

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их ис­пользование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в ком­пьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Крас­ная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных моне­тах России). *Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.*

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина — Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия — многонациональная страна. Москва — столи­ца России. Достопримечательности столицы — Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой Рос­сии: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослуши­вании гимна.

**Правила безопасного поведения (5 ч)**

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тон­кий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег не­съедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомыми (пчёлы, осы).

2 класс **(68** ч)

**Человек и природа (40 ч)**

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус — модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений мо­рей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, сте­бель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). *Питание и дыхание растений.* Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папо­ротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила пове­дения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. *Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, уса­ми, листьями.*

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. *Питание грибов.* Шляпочные грибы, *плесень.* Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора гри­бов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, *земноводные, пресмыкающиеся,* их отличия. Осо­бенности питания малышей млекопитающих животных. Особен­ности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопи­тающих (хищники, растительноядные, всеядные). *Как животные защищаются.* Дикие и домашние животные. Роль животных в при­роде и жизни людей*.* Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.

Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водоемы. Материки.

**Человек и общество (24 ч)**

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные тради­ции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совмест­ные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, со­вместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек — член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. *Профессии людей, создавших учебник.*

Родной край — частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с назва­нием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина — Россия. Конституция России — основной закон страны. Важнейшие права граждан России — право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). *Имена ве­ликих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).*

**Правила безопасного поведения (4 ч)**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие со­хранения и укрепления здоровья. Чистота — залог здоровья (чи­стые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила по­ведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экс­тренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть ули­цы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Прави­ла дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода, Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные прави­ла поведения с водой, электричеством, газом.

**3 КЛАСС (68 Ч)**

**Человек и природа (52 ч)**

Мир глазами эколога.

Вещества, тела, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано че­ловеком) и предметы (это то, что создано человеком). *Природные тела (тела живой природы) — человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метео­риты и др.). Искусственные тела* — *предметы. Молекулы и атомы — мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.*

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три со­стояния воды — твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. *Вода — раствори­тель. Растворы в природе.* Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Кругооборот воды в природе.

Воздух — это смесь газов *(азот, кислород, углекислый газ и дру­гие газы).* Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, жи­вотных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха — ветер, темпе­ратура воздуха, туман, облака *{форма облаков и их высота над по­верхностью Земли),* осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизитель­но определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за по­годой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за по­годой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). *Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусствен­ные материалы из каменного угля и нефти.* Свойства полезных ис­копаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отноше­ние людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. *Цепи питания.* Значение почвы в хозяйствен­ной жизни человека.

Разнообразие растений, питание растений, размножение и развитие растений, охрана растений.

Разнообразие животных, цепи питания, размножение и развитие животных, охрана животных.

В царстве грибов, съедобные и несъедобные грибы, части гриба.

Великий круговорот жизни.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Для чего нужна экономика, 3 кита.

Растениеводство. Животноводство.

Что такое деньги? Государственный и семейный бюджет. Экономика и экология.

**Человек и общество (12 ч)**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России.

Что такое деньги? Государственный и семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествие по городам и странам. Лента времени. Последовательность смены времен года. Лен­та времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) — весна (март, апрель, май) — лето (июнь, июль, август) — осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век — отрезок времени в 100 лет. Лента време­ни истории строительства Московского Кремля **(XII** век — дере­вянный, **XIV** век — белокаменный, XV век — из красного кирпи­ча). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». *Имена великих кня­зей* — *основателей городов (Ярослав Мудрый* — *Ярославль, Юрий Дол­горукий —Кострома, Переславль-Залесский).* Основные достопри­мечательности городов «Золотого кольца» (храмы **XVI** — **XVII** вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде — **XIV** в.; му­зей «Ботик» в *Переславле-Залесском;* фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме — XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире - XII в.).

**Правила безопасного поведения (4 ч)**

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Со­блюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при го­лоледе (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда. Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через во­дные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Ве­ликой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения **МЧС.**

**4 класс** **(68 ч)**

**Человек и природа (40 ч)**

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. *Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца.* Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Пояса земли. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ле­дяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, рас­тительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогу­лок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхно­сти земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край — часть великой России. Карта родного края. По­лезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Рас­тительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек — защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в при­родном сообществе (например, клевер-шмели—мыши—кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посиль­ное участие в охране природы родного края.

**Человек и общество (24 ч)**

Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государствен­ная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федера­ции (республика, край, область, город федерального значения — Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская авто­номная область) в Парламенте страны как представитель интере­сов региона.

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лен­та времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) — весна (март, апрель, май) — лето (июнь, июль, август) — осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век — отрезок времени в 100 лет. Лента време­ни истории строительства Московского Кремля **(XII** век — дере­вянный, **XIV** век — белокаменный, XV век — из красного кирпи­ча). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык — государственный язык Российской Феде­рации. Родной край — часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Располо­жение края на политико-административной карте России. Кар­та родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народ­ные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имею­щих с Россией сухопутные границы, *столицы государств.* Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. *Имена великих путешественников и ученых, пер­вооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).*

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Амери­ки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые со­бытия в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX—XI вв.). Крещение Руси (988 г.). Первый на Руси свод зако­нов «Русская правда» (памятник законодательства XI—XII вв.), основание г. Ярославля (988-1010 гг.). Объединение террито­рий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович — Красное Солнышко (960—1015 гг.), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгород­ский и Владимирский Александр Невский (1221—1263 гг.). Москов­ская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -1157 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и со­хранение традиционной обрядовости. Древние времена — вре­мена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). На­роды, верующие в единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах — духовная власть и сила), иудеи (Бог — Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Со­временные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятни­ки столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День на­родного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфаль­ная арка, музей-панорама «Бородинская битва» ('память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космо­са», аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

**Правила безопасного поведения (4 ч)**

Соблюдение правил безопасного поведения во время летних кани­кул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, не­счастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственно­го здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

**График проведения проверочных работ в 1 классе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Разделы** | **Вид работы** |
| 21 | Что и кто? | Проверочная работа |
| 33 | Как, откуда и куда? | Проверочная работа |
| 44 | Где и когда? | Проверочная работа |
| 66 | Почему и зачем? | Проверочная работа |

**Виды контрольно - измерительных материалов во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Вид работы** |
| 2 | **Входная** | ***Стартовая диагностика*** |
| 6 | Измерение температуры. | Практическая работа №1 |
| 8 | В гости к осени. | Экскурсия №1 |
| 12 | Знакомство с горными породами и минералами. | Практическая работа №2 |
| 15 | Распознавание деревьев, кустарников и трав. | Практическая работа №3 |
| 15 | Качество усвоения программного материала за 1 четверть. | ***Проверочная работа*** |
| 18 | Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. | Практическая работа №4 |
| 20 | Отработка приёмов ухода за комнатными растениями. | Практическая работа №5 |
| 21 | Отработка приёмов ухода за животными живого уголка. | Практическая работа №6 |
| 24 | Природа. | Тест №1 |
| 29 | **Итоговая работа за 1 полугодие.** | Промежуточная диагностическая работа |
| 31 | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. | Экскурсия №2 |
| 34 | Жизнь города и села. | Тест №2 |
| 38 | Отработка правил перехода улиц. | Практическая работа №7 |
| 44 | Здоровье и безопасность. | **Тест №3** |
| 48 | Отработка основных правил этикета. | Практическая работа №8 |
| 49 | Качество усвоения программного материала за 3 четверть. | **Проверочная работа** |
| 50 | Общение. | **Тест №4** |
| 52 | Определение сторон горизонта по компасу. | Практическая работа №9 |
| 55 | В гости к весне. | Экскурсия №3 |
| 57 | Освоение основных приёмов чтения карты. | Практическая работа №10 |
| 63 | Путешествия. | **Тест №5** |
| 64 | Качество усвоения программного материала за учебный год. | *Итоговая диагностическая работа* |
| 65 | Впереди лето. | Экскурсия №4 |

**Виды контрольно – измерительных материалов в 3 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Вид работы |
| 2 | Входная | Стартовая диагностика |
| 7 | Тела, вещества, частицы. | Практическая работа № 1 |
| 8 | Обнаружение крахмала в продуктах питания. | Практическая работа № 2 |
| 9 | Свойства воздуха. | Практическая работа № 3 |
| 10 | Свойства воды. | Практическая работа № 4 |
| 11 | Круговорот воды в природе. | Практическая работа № 5 |
| 14 | Состав почвы. | Практическая работа № 6 |
| 17 | Размножение и развитие растений. | Практическая работа № 1 |
| 18 | Качество усвоения программного материала за пер­вую четверть. | Проверочная работа |
| 24 | Эта удивительная природа. | Тест N° 1 |
| 27 | Знакомство с внешним строением кожи. | Практическая работа № 8 |
| 30 | Подсчёт ударов пульса. | Практическая работа №*9* |
| 31 | Итоговая работа за 1 полугодие | Промежуточная диагностическая работа |
| 36 | Поведение на улице и в транспорте. | Тест *№* 2 |
| 37 | Дорожные знаки. | Тест № 3 |
| 40 | Наша безопасность. | Проверочная работа |
| 41 | Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды. | Практическая работа №10 |
| 44 | Полезные ископаемые. | Практическая работа №11 |
| 45 | Знакомство с культурными растениями. | Практическая работа №12 |
| 49 | Знакомство с различными монетами. | Практическая работа №13 |
| 52 | Чему учит экономика. | Тест N9 4 |
| 65 | Путешествия по городам и странам. | Тест № 5 |
| 66 | Качество усвоения программного материала за учебный год. | Итоговая диагностическая работа |

**Виды контрольно – измерительных материалов в 4 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | **Тема** | **Вид работы** |
| 1 | Остаточные знания за 3 класс. | Стартовая диагностика |
| 2 | Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. | Практическая работа № 1 |
| 3 | Знакомство с картой звёздного мира. | Практическая работа № 2 |
| 4 | Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географи­ческой карте. | Практическая работа № 3 |
| 6 | Знакомство с историческими картами. | Практическая работа № 4 |
| 10 | Земля и человечество. | **Тест № 1** |
| 11 | Поиск и показ на физической карте равнин и гор России. | Практическая работа № *5* |
| 12 | Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России. | Практическая работа № 6 |
| 13 | Поиск и показ на карте природных зон России. | Практическая работа № *7* |
| 14 | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявле­ние признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике. | Практическая работа № 8 |
| 15 | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявле­ние признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре. | Практическая работа № 9 |
| 16 | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявле­ние признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов. | Практическая работа №10 |
| 18 | Качество усвоения программного материала за первую чет­верть. | Проверочная работа №1 |
| 19 | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявле­ние признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей. | Практическая работа №11 |
| 20 | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявле­ние признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь. | Практическая работа №12 |
| 21 | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявле­ние признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков. | Практическая работа №13 |
| 21 | Природа России. | Тест №2 |
| 23 | Знакомство с картой родного края. | Практическая работа №14 |
| 26 | Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств. | Практическая работа №15 |
| 28 | Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание. | Практическая работа №16 |
| 29 | Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание. | Практическая работа №17 |
| 30 | Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание. | Практическая работа №18 |
| 31 | Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание. | Практическая работа №19 |
| 32 | Итоговая работа за 1 полугодие. | **Промежуточная диагностическая работа** |
| 34 | Родной край – часть большой страны. | Тест №3 |
| 39 | Страницы всемирной истории. | Тест №4 |
| 52 | Качество усвоения программного материала за третью четверть. | Проверочная работа №2 |
| 59 | Страницы истории России. | Тест №5 |
| 64 | Качество усвоения программного материала за год. | **Итоговая диагностическая работа** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
|  |  |
|  | Вводный урок | 1 |  |  |  |
|  | «Что и кто?» | 20 |  |  |  |
|  | «Как, откуда и куда?» | 12 |  |  |  |
|  | «Где и когда?» | 11 |  |  |  |
|  | «Почему и зачем?» | 22 |  |  |  |
|  |  | **66** |  |  |  |
|  | «Где мы живём?» |  | 4 |  |  |
|  | «Природа» |  | 20 |  |  |
|  | «Жизнь города и села» |  | 10 |  |  |
|  | «Здоровье и безопасность» |  | 9 |  |  |
|  | «Общение» |  | 7 |  |  |
|  | Путешествие |  | 18 |  |  |
|  |  |  | **68** |  |  |
|  | «Как устроен мир» |  |  | 6 |  |
|  | «Эта удивительная природа» |  |  | 18 |  |
|  | «Мы и наше здоровье» |  |  | 10 |  |
|  | «Наша безопасность» |  |  | 7 |  |
|  | «Чему учит экономика» |  |  | 12 |  |
|  | «Путешествия по городам и странам» |  |  | 15 |  |
|  |  |  |  | **68** |  |
|  | «Земля и человечество» |  |  |  | 9 |
|  | «Природа России» |  |  |  | 10 |
|  | «Родной край-часть большой страны» |  |  |  | 15 |
|  | «Страницы Всемирной истории» |  |  |  | 5 |
|  | «Страницы истории России» |  |  |  | 20 |
|  | «Современная Россия» |  |  |  | 9 |
|  |  |  |  |  | **68** |